

FEDERACION URUGUAYA DE HANDBALL

# ESCUELAS DE HANDBALL



PROYECTO 1992

## **- INDICE -**

### **A – LAS ESCUELAS DE HANDBALL**

- SU FILOSOFIA

### **B – DE LOS PARTICIPANTES**

B.1 - SELECCION DE LOS ALUMNOS

B.2 - DIVISION POR NIVELES

### **C – DE LOS PROGRAMAS**

C.1 - OBJETIVOS GENERALES

C.2 - OBJETIVOS ESPECIFICOS

C.3 - DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS POR NIVEL

C.4 - CONTENIDOS

C.5 - ORGANIZACION DE LAS CLASES

### **D – DE LOS RECURSOS HUMANOS**

D.1 - SELECCION DE LOS PROFESIONALES

D.2 - DERECHOS Y OBLIGACIONES

### **E – DE LOS RECURSOS MATERIALES**

E.1 - APORTES DE LA F.U.H.

E.2 - APORTES DE LA INSTITUCION

## **A – LAS ESCUELAS DE HANDBALL**

### **SU FILOSOFIA**

Por el gran desarrollo que ha tenido este deporte en los últimos años en nuestro país, surge la necesidad de una enseñanza sistemática y programada.

Es así que la F.U.H. se aboca a este nuevo intento de promoción y desarrollo del HANDBALL.

Nuestras ESCUELAS DE HANDBALL quieren crear un ambiente propicio, para que el niño encuentre en él, un ámbito no solo de aprendizaje de un deporte, sino un lugar donde divertirse y hacerse amigos.

Es por eso que la filosofía de las ESCUELAS DE HANDBALL es:

- ✓ Poner más énfasis en los procesos educativos que en los resultados.
- ✓ Respetar el tiempo de maduración del niño.
- ✓ Reconocer y valorizar el juego como expresión natural del niño.
- ✓ Redimensionar la competencia como medio educativo y no como un fin en sí mismo.
- ✓ Evitar la especialización precoz y sus consecuencias, promoviendo la práctica de otros deportes.

## **B – DE LOS PARTICIPANTES**

### **B.1 - SELECCION DE LOS ALUMNOS**

Cada ESCUELA DE HANDBALL, de acuerdo a la realidad de la zona en la cual está insertada, resolverá la mejor forma de seleccionar a sus alumnos. Las opciones a manejar podrían ser:

- Becas a las Escuelas Públicas
- Becas a los Colegios Privados.
- Becas a los Centros Comunales Zonales
- Becas a los Clubes Deportivos
- Invitaciones personales

Los alumnos becados en la ESCUELAS DE HANDBALL tendrán derechos y obligaciones que la F.U.H. determinará.

Por lo pronto, las reiteradas faltas a la ESCUELA sin justificación, habilitará a la suspensión de su beca para brindársela a otro niño.

### **B.2 - DIVISION POR NIVELES**

- NIVEL DE INICIACIÓN - 8 años (25 niñas y 25 niños)
- NIVEL BÁSICO - 9 y 10 años (25 niñas y 25 niños)
- NIVEL AVANZADO - 11 y 12 años (categoría MINI) (igual número)

Estos NIVELES serán de uso interno de la ESCUELA. Las edades se computarán al 31 de Diciembre de cada año, siendo iguales para varones y damas.

## **C – DE LOS PROGRAMAS**

### **C.1 - OBJETIVOS GENERALES**

- ❖ FOMENTAR Y DESARROLLAR EL HANDBALL EN NUESTRO PAIS.
- ❖ BRINDAR A LOS NIÑOS OTRA OPCION DEPORTIVA EN FORMA PROGRAMADA.
- ❖ DAR RESPALDO A LAS NUEVAS ORIENTACIONES EN LA ENSEÑANZA DEPORTIVA, FUNDAMENTADAS EN LA FILOSOFIA DE LAS ESCUELAS DE HANDBALL.

### **C.2 - OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Los objetivos específicos los detallaremos a través de UNIDADES:

#### **TECNICO -TACTICA INDIVIDUAL**

Se desarrollarán en esta unidad las técnicas con y sin pelota, tanto ofensiva como defensiva. En la enseñanza se pondrá más énfasis en los aspectos resolutivos de las tareas que en la ejecución correcta de la técnica, incentivando al alumno que él decida la mejor forma de hacerlo, la más eficaz.

#### **TACTICA COLECTIVA**

Tanto a nivel grupal como de equipo, se buscará colectivamente la mejor solución a cada situación de juego; en defensa y en ataque.

#### **REGLAMENTO**

Se enseñará a través de juegos y ejercicios el reglamento internacional y su aplicación en el juego.

### C.3 - DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS POR NIVEL

- NIVEL DE INICIACION (8 años)

Finalizado el año el alumno será capaz de:

#### UNIDAD TECNICO-TACTICA INDIVIDUAL

- ✓ pasar y recibir en movimiento sin importar demasiado el aspecto técnico.
- ✓ desplazarse con buen manejo de la coordinación espacio-temporal.
- ✓ Demostrar una buena ACTITUD, ATENCION, DISPOSICION, tanto en ataque como en defensa.
- ✓ resolver diferentes tareas con manejo de la atención dividida.
- ✓ usar adecuadamente los medios técnicos para el desmarque (cambios de dirección, de velocidad, etc.).
- ✓ resolver defensivamente situaciones de anticipación-espera.

#### UNIDAD TACTICA COLECTIVA

- ✓ reconocer basicamente conceptos de amplitud y profundidad.
- ✓ comprender la marcación individual como una forma de marcación colectiva

#### REGLAMENTO

- ✓ conocer y aplicar las reglas básicas del juego.

\* \* \* \* \*

- NIVEL BASICO (9 y 10 años)

Finalizado el año el alumno será capaz de:

#### UNIDAD TECNICO-TACTICA INDIVIDUAL

- ✓ reconocer el lanzamiento a utilizar según la situación de juego, sin importar demasiado la correcta ejecución técnica, buscando más que nada la eficacia.
- ✓ tener noción de la importancia del juego sin pelota.
- ✓ afianzar algunos medios técnicos defensivos.
- ✓ utilizar en la acción, el concepto de campo visual, tanto en defensa como en ataque.

## UNIDAD TACTICA COLECTIVA

- ✓ reconocer claramente los tiempos de ataque rápido - ataque posicional.
- ✓ reconocer las distintas líneas ofensivas en el ataque posicional.
- ✓ reconocer correctamente la marcación individual.
- ✓ comenzar a utilizar defensas más abiertas (3.3).
- ✓ conocer básicamente los conceptos de ayuda mutua y cambios de marca en la defensa.

## REGLAMENTO

- ✓ conocer las reglas del juego.

\* \* \* \* \*

- NIVEL AVANZADO (11 y 12 años - Categoría Mini)

Finalizado el año el alumno será capaz de:

## UNIDAD TECNICO-TACTICO INDIVIDUAL

- ✓ conocer la finta y su aplicación aplicar el tiro en profundidad en cualquier sector del área, con o sin desplazamiento previo. resolver la situación del. juego sin pelota en forma eficaz. utilizar correctamente los desplazamientos defensivos (laterales, en diagonal etc.).

## UNIDAD TACTICA-COLECTIVA

- ✓ reconocer el concepto de superioridad numérica en el ataque posicional y el uso de la cortina como medio táctico para el logro de ese objetivo.
- ✓ reconocer desde el punto de vista ofensivo el concepto de APOYO al compañero comprometido en la acción.
- ✓ reconocer y aplicar por lo menos dos sistemas defensivos dentro de la marcación zonal.

## REGLAMENTO

- ✓ aplicar las reglas de juego.

## C.4 - CONTENIDOS

Estos objetivos se lograrán a través de:

- NIVEL DE INICIACION (8 años)

### TECNICA

- ✓ las habilidades básicas tanto ofensivas como defensivas se planificarán a través de juegos o ejercicios con un alto valor lúdico.

### TACTICA-INDIVIDUAL

- ✓ se seleccionarán juegos o ejercicios técnico-táctico que le presenten ciertas tareas a resolver, planteadas de acuerdo a su edad.

### TACTICA COLECTIVA

- ✓ se desarrollará fundamentalmente a través del JUEGO PRE-DEPORTIVO y ejercicios que nos permitan el logro de los objetivos.

### REGLAMENTO

- ✓ el reglamento se irá incorporando en la medida que le vayamos presentando los diferentes juegos.

### BIBLIOGRAFIA PARA ESTE NIVEL

- INICIACION AL BALONMANO. Juan de Dios Román
- APRENDIENDO A JUGAR. 135 Juegos dirigidos. Falkoski-Enriquez
- INICIACION A LOS DEPORTES DE EQUIPO. Domingo Sanchez Blázquez

\* \* \* \* \*

- NIVEL BASICO (9 y 10 años)

#### TECNICO -TACTICO INDIVIDUAL

- ✓ presentar tareas o juegos que le permitan resolver el lanzamiento a aplicar. Tiro en suspensión (alto y largo), Tiro de posición.
- ✓ se realizarán ejercicios que le permitan al alumno ir resolviendo su "tiempo de acción" en los desplazamientos sin pelota (con o sin cambio de dirección).
- ✓ se realizarán ejercicios que procuren afianzar el campo visual.
- ✓ desarrollar algunas técnicas defensivas (intercepción, bloqueo, etc.)

#### TACTICA COLECTIVA

- ✓ presentar juegos o ejercicios que le permitan reconocer al ataque rápido como un arma fundamental para la búsqueda de superioridad numérica.
- ✓ afianzar en el alumno el conocimiento del "cuando" comenzar el ataque de posición con ejercicios facilitadores.
- ✓ reconocer funciones de las dos líneas ofensivas. SIN ESPECIALIZACION, SIN PUESTOS FIJOS (promoviendo los cambios de posición, manteniendo los conceptos de profundidad y amplitud. a través de juegos o ejercicios promover la resolución por parte de los alumnos de la necesidad de los conceptos básicos defensivos " concepto de ayuda" y "cambio de marca".

#### REGLAMENTO

- ✓ a través del propio juego se irán viendo las reglas aun no aprendidas.
- ✓ se comenzará con el arbitraje en clase por parte de los alumnos, junto con el profesor.

#### BIBLIOGRAFIA PARA ESTE NIVEL

- idem al nivel anterior.
- HANDBAL - .JUEGOS PARA EL ENTRENAMIENTO. Wojciech Jans

- NIVEL AVANZADO (11 y 12 años – categoría mini)

#### TECNICO -TACTICO INDIVIDUAL

- ✓ plantear tareas que le permita utilizar la finta como recurso individual en forma CIRCUNSTANCIAL y SORPRESIVA.
- ✓ trabajar el tiro en profundidad a partir de desplazamientos desde la derecha e izquierda del ataque.
- ✓ ejercitar el tiro desde la punta.
- ✓ continuar con los lanzamientos de posición y en alto, no olvidando la importancia de las tareas de resolución.
- ✓ plantear ejercicios que lo lleven a resolver la "entrada en acción" en el momento justo. Tareas aplicadas a la situación de juego.
- ✓ realizar ejercicios de diferentes desplazamientos. Elegir el desplazamiento adecuado a cada situación defensiva.

#### TACTICA COLECTIVA

- ✓ presentar tareas que le permitan resolver, dándoles iniciativa en la búsqueda de superioridad numérica.
- ✓ trabajar el concepto global de iniciación-respuesta.
- ✓ se trabajará formalmente en la táctica de equipo defensiva, desarrollando dos sistemas de juego (de preferencia, sistemas abiertos)

#### REGLAMENTO

- ✓ arbitraje en clase por parte de los alumnos. Formación de parejas de árbitros.

#### BIBLIOGRAFIA PARA ESTE NIVEL

- HANDBAL. Juegos para el entrenamiento. Wojciech Jans
- TECNICA DE BALONMANO. Claude Bayer
- BALONMANO. Técnica y Metodología. D. Bárcenas y J. de D. Román

## BIBLIOGRAFIA GENERAL RECOMENDADA

BALONMANO. Fundamentos y etapas del aprendizaje. Juan L. Antón  
LA ENSEÑANZA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS COLECTIVOS. Claude Bayer  
COLECCION HANDBALL. Falkoski-Enriquez  
Tomo 7. Metodología Lineal  
Tomo 8. Los sistemas de juego ofensivo  
Tomo 9. Los sistemas de juego defensivo

### **C.5 - ORGANIZACION DE LAS CLASES**

- ✓ Las clases se programarán para ambos sexos, si bien se dictarán por separado.
- ✓ La frecuencia será de dos veces por semana, con una carga semanal de dos horas por nivel y por sexo.
- ✓ Las clases darán comienzo, aproximadamente el 15 de Abril de cada año y finalizarán el 15 de Noviembre.
- ✓ Los Torneos de cada NIVEL se desarrollarán entre el 15 de Octubre y el 15 de Noviembre.
- ✓ De acuerdo a este cronograma se calculan 50 horas anuales para desarrollar el programa.
- ✓ A partir del 15 de Octubre (fecha de comienzo de los Torneos) el horario de clase será destinado para evaluar conjuntamente con los niños el desarrollo de los partidos y planificar los próximos.
- ✓ Los Torneos de estas categorías serán reglamentados por la F.U.H.

## **D – DE LOS RECURSOS HUMANOS**

### **D.1 - SELECCION DE LOS PROFESIONALES**

- ✓ Los profesionales encargados de las ESCUELAS DE HANDBALL serán seleccionados a través de un llamado a concurso de méritos. Queda a legislar estos concursos y la formación del Tribunal respectivo.

### **D.2 - DERECHOS Y OBLIGACIONES**

- ✓ A legislar.

## **E – DE LOS RECURSOS MATERIALES**

### **E.1 - APORTES DE LA F.U.H.**

Conociendo la carencia de material didáctico, las pelotas de HANDBALL serán sustituidas por pelotas de trapo, adecuadas a la práctica de este deporte.

Por otra parte se fundamenta el uso de estas pelotas (las que existen son muy grandes) que el niño las pueda agarrar con una sola mano y eso beneficia el mejor manejo de la misma (amagues, cambios de mano, etc).

También se confeccionarán distintivos (ponchos o cintas) y bastones.

### **E.2 - APORTES DE LA INSTITUCION**

La Institución aportará el espacio físico (gimnasio, patio) para el desarrollo de la actividad, así como los vestuarios en el caso de existir. Otros materiales como arcos, pintados de canchas, quedan a convenir.

IDEA ORIGINAL DEL PROYECTO: Sr. Gustavo Forteza (F.U.H.)

DISEÑO DEL PROYECTO: Profesora Adriana Suburú

Montevideo, marzo de 1992